

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающегося 6 класса
Расстегаевой Анны
вариант 2, СИПР
на 2025-2026 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Холоднева Наталья Леонидовна, педагог-психолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 6 класса, вариант 2 (СИПР) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред.18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Данный учебный предмет является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных ребенку пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающегося разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия ребенка будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» и составлен для обучающегося индивидуально на дому.

Согласно учебному плану на его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Краткие сведения о категории обучающегося.

Модель обучающегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его части, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация – 18 часов

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание). Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 32 часа

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих

предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Понимание содержания небольшого текста. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых предложений. Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке. Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам. Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе. Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Чтение и письмо – 18 часов

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу. Печать слова по образцу. Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу. Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов. Начальные навыки письма: письмо слов и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации:

Минимальный уровень

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации;
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- умение распознавать, что поступает сообщение;
- умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умения реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- понимание простых предложений;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- понимание существительных: объекты, явления;
- понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции);
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет;
- коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет;
- графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штрихование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Коммуникация	18
1	Установление контакта с собеседником	1
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1
3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1
4	Диагностическая работа	1
5	Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1
7	Ответы на вопросы словом (предложением)	1
8	Задавание вопросов предложением	1
9	Поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта	1
10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос	1
12	Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний;	1

	приветствие (прощание)	
13	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета.	1
14	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
15	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма)	1
16	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1
17	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1
18	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	32
19	Понимание простых по звуковому составу слов	1
20	Реагирование на собственное имя	1
21	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов	1
22	Понимание слов, обозначающих предмет	1
23	Понимание обобщающих понятий	1
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета	1
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1
27	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	1
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1
29	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1
30	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1
31	Понимание содержания небольшого текста	1
32	Понимание содержания небольшого текста	1
33	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	1
34	Называние (употребление) обобщающих понятий	1
35	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	1
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	1
37	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	1
38	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	1
39	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
40	Называние (употребление) простых предложений	1
41	Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке	1
42	Составление короткого рассказа по 2-3 сюжетным картинкам	1
43	Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях	1
44	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о себе	1
45	Пересказ текста помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы)	1
46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий	1

47	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий	1
48	Использование графического изображения для обозначения признака предмета	1
49	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1
50	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния	1
	Чтение и письмо	18
51	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак	1
52	Составление простых предложений с использованием графического изображения	1
53	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения	1
54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1
56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1
57	Печать слога по образцу	1
58	Печать слова по образцу	1
59	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу	1
60	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу	1
61	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу	1
62	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу	1
63	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов	1
64	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов	1
65	Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов	1
66	Начальные навыки письма: письмо слов и предложений	1
67	Начальные навыки письма: письмо слов и предложений	1
68	Начальные навыки письма: письмо слов и предложений	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);
2. Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры);
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике;
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике;
5. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru)

